



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی شیراز

## دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

### اطلاعات درس: کارآفرینی و کسب و کار

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: داروسازی بالینی و اقتصاد دارو

عنوان درس: کارآفرینی و کسب و کار

نوع و تعداد واحد<sup>۱</sup>: ۲ واحد نظری

نام مسؤل درس: دکتر محمدمهدی مجاهدیان

مدرس/ مدرسان: دکتر محمدمهدی مجاهدیان

پیش نیاز/ همزمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: دکترای حرفه‌ای داروسازی

### اطلاعات مسؤل درس: دکتر محمدمهدی مجاهدیان

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: اقتصاد و مدیریت دارو

محل کار: دانشکده داروسازی دانشگاه علوم پزشکی ایران

تلفن تماس: ۰۹۱۲۸۹۳۶۴۵۸

نشانی پست الکترونیک: mahdimojahedian@gmail.com

<sup>۱</sup>نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



## توصیف کلی درس

یکی از راه‌های گسترش فرهنگ کارآفرینی و ایجاد نگرش‌ها و مهارت‌های کارآفرینانه در دانشجویان، ارائه واحدهای درسی مرتبط با کارآفرینی است. در این درس به طور مقدماتی مفاهیم پایه کارآفرینی با تمرکز بر ماهیت، شرایط و ریسک‌های موجود در راه‌اندازی یک کسب و کار جدید در حوزه سلامت بررسی خواهد شد و تاکید بر آموزش فلسفه، مفاهیم، مهارت‌ها و تا حدودی فزونی است که یک کارآفرین برای ورود هر چه پر بارتر و موثرتر به دنیای کسب و کار قرن ۲۱ نیاز خواهد داشت.

### اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

آشنایی دانشجویان با مفاهیم کارآفرینی و ایجاد و توسعه کسب و کار

### اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- با مفاهیم و فلسفه کارآفرینی، ایجاد انگیزش و روحیه کارآفرینی آشنا باشد.
- با فرآیند کارآفرینی آشنا باشد.
- مفاهیم خلاقیت و نوآوری آشنا باشد.
- با عوامل شخصیتی و رفتاری موثر بر موفقیت کارآفرینان آشنا باشد.
- با مدیریت کسب و کار آشنا باشد.
- با مدیران موفق در کارآفرینی در حوزه داروسازی آشنا باشد.

### رویکرد آموزشی<sup>۱</sup>:

□ ترکیبی<sup>۳</sup>

■ حضوری

□ مجازی<sup>۲</sup>

روش‌های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

### رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

- 
1. Educational Approach
  2. Virtual Approach
  3. Blended Approach



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

سایر موارد نام ببرید.....

### رویکرد حضوری

■ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروه های کوچک

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

■ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هممتایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد نام ببرید.....

### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.

لطفا نام ببرید .....

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز



## جدول تقویم ارائه درس کارآفرینی و کسب و کار

روز و ساعت کلاس شنبه ۱۷-۱۵

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی - یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس / مدرسان
۱	اصول کارآفرینی و ویژگی‌های کارآفرینان (۱)	حضور	۱۴۰۳/۱۱/۲۰	دکتر مجاهدیان
۲	اصول کارآفرینی و ویژگی‌های کارآفرینان (۲)	حضور	۱۴۰۳/۱۱/۲۷	دکتر مجاهدیان
۳	خلاقیت و نوآوری (۱)	حضور	۱۴۰۳/۱۲/۰۴	دکتر مجاهدیان
۴	خلاقیت و نوآوری (۲)	حضور	۱۴۰۳/۱۲/۱۱	دکتر مجاهدیان
۵	فرهنگ کسب و کار	حضور	۱۴۰۳/۱۲/۱۸	دکتر مجاهدیان
۶	اصول راه‌اندازی کسب و کار	حضور	۱۴۰۳/۱۲/۲۵	دکتر مجاهدیان
۷	تدوین استراتژی کسب و کار	حضور	۱۴۰۴/۰۱/۱۶	دکتر مجاهدیان
۸	مدیریت کسب و کار	حضور	۱۴۰۴/۰۱/۲۳	دکتر مجاهدیان
۹	اصول بازاریابی در کسب و کار (۱)	حضور	۱۴۰۴/۰۱/۳۰	دکتر مجاهدیان
۱۰	اصول بازاریابی در کسب و کار (۲)	حضور	۱۴۰۴/۰۲/۰۶	دکتر مجاهدیان
۱۱	تدوین طرح تجاری	حضور	۱۴۰۴/۰۲/۱۳	دکتر مجاهدیان
۱۲	تدوین طرح امکان‌سنجی	حضور	۱۴۰۴/۰۲/۲۰	دکتر مجاهدیان
۱۳	روندها و استراتژی جهانی کسب و کار (۱)	حضور	۱۴۰۴/۰۲/۲۷	دکتر مجاهدیان
۱۴	روندها و استراتژی جهانی کسب و کار (۲)	حضور	۱۴۰۴/۰۳/۰۳	دکتر مجاهدیان
۱۵	آشنایی با مدیران موفق و کارآفرین در حوزه داروسازی (۱)	حضور	۱۴۰۴/۰۳/۱۰	دکتر مجاهدیان
۱۶	آشنایی با مدیران موفق و کارآفرین در حوزه داروسازی (۲)	حضور	۱۴۰۴/۰۳/۱۷	دکتر مجاهدیان



## وظایف و انتظارات از دانشجوی:

از دانشجو انتظار می‌رود:

- ۱- مفاهیم و فلسفه کارآفرینی، ایجاد انگیزش و روحیه کارآفرینی را تعریف نماید.
- ۲- فرآیند کارآفرینی را بیان کند.
- ۳- یک کسب و کار در حوزه داروسازی طراحی کند.
- ۴- کسب و کار ایجاد شده در حوزه داروسازی را توسعه و مدیریت نماید.
- ۵- با حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعده مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاسی در روند تدریس مشارکت نماید.

## روش ارزیابی دانشجو:

- ارزیابی تکوینی (سازنده)<sup>۱</sup>
- ارزیابی تراکمی (پایانی)<sup>۲</sup>

سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره

- ارزیابی تکوینی به روش ارزیابی مبتنی بر محل کار ۳۰٪
- ارزیابی تراکمی به روش کتبی ارزیابی دانش نظری با سوالات تستی و تشریحی ۷۰٪

## منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

۱. مبانی کارآفرینی. احمد پور داریابی محمود، مقیمی سید محمد، نشر فراندیش، آخرین چاپ.
۲. فرصت‌ها و ایده‌های کارآفرینی: تحلیل و ارزیابی محیطی. یداللهی فارسی جهانگیر، گلابی، امیر محمد، مهربانی رزا، انتشارات جهاد دانشگاهی، آخرین چاپ.
۳. مدیریت مالی در مراقبت سلامت و بیمارستان. عبادی فرد آذر فرید، رضاپور عزیز، آخرین چاپ.
۴. بیمه سلامت. ترجمه دکتر محمد عرب و همکاران، آخرین چاپ
۵. نظام‌های سلامت در دنیا. حسین زارع و همکاران، جلد اول و دوم، نشر سازمان بیمه خدمات درمانی، آخرین چاپ.
۶. اقتصاد مراقبت سلامت. عبادی فرد آذر فرید، رضا پور عزیز، آخرین چاپ.
۷. مدیریت استراتژیک منابع انسانی و روابط کار با نگرشی به روند جهانی شدن. ناصر میر سپاسی، انتشارات کتابسرا، آخرین چاپ.

۱ . Formative Evaluation

2 . Summative Evaluation



دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی شیراز

## نکات کاربردی طرح دوره های نظری / عملی

### پیامدهای یادگیری

پیامدهای یادگیری، ترکیبی از دانش، نگرش، مهارت ها و به طور کلی ویژگی هایی هستند که میخواهیم دانشجویان ما در انتهای دوره داشته باشند. در واقع به لحاظ ساختاری، پیامدهای یادگیری جملاتی هستند که توصیف می کنند در انتهای دوره چه انتظاری از دانشجو داریم و به عبارت دیگر دانشجو در انتهای دوره چه چیزی را باید بداند، درک کند و قادر به انجام آن باشد. برای مثال دانشجوی دکترای تخصصی ... در پایان دوره ... باید بتواند ضمن آگاهی بر ضوابط پژوهش اخلاقی، اصول مرتبط را در استفاده از منابع اطلاعاتی منتشر شده، منتشر نشده و الکترونیکی به کار بندد.

### فعالیت های یاددهی - یادگیری

منظور از فعالیت های یاددهی، مجموعه فعالیت هایی است که استادان و دستیاران ارشد در هنگام ایفای نقش استادی، به منظور آموزش بهینه کارآموزان/ کارورزان و فراگیران بر عهده دارند. در این میان، استفاده از راهبردهای یاددهی - یادگیری متمرکز بر روش های فعال و تعاملی، موجب تقویت انگیزه و محوریت یادگیرندگان خواهد شد. نظیر بحث در گروه های کوچک، آموزش مبتنی بر مسأله، آموزش مبتنی بر تیم و روش های خودآموزی و آموزش الکترونیکی.

و منظور از فعالیت های یادگیری، مجموعه فعالیت هایی است که کارآموزان/ کارورزان و فراگیران به منظور ارتقای دانش و مهارت در هر یک از چرخش ها، موظف به انجام آنها هستند. به عنوان مثال: شرکت فعال در راند<sup>۱</sup>، گراند راند<sup>۲</sup> و ژورنال کلاب<sup>۳</sup>، ارائه کنفرانس های آموزشی<sup>۴</sup>، انجام پروژه و ارائه مباحث در قالب سمینار و سایر موارد ...

### روش های ارزیابی فراگیران

ارزیابی فراگیران و کارآموزان/ کارورزان به صورت تکوینی (در طول دوره آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و یا با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو) و پایانی (در پایان دوره آموزشی به منظور تصمیم گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر) و با بهره مندی از انواع روش های ارزیابی صورت می پذیرد:

- ارزیابی دانش نظری با استفاده از انواع آزمون های کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه ای، جور کردنی، استدلال محور و ... انجام می گردد.

1. Round
2. Grand Round
3. Journal Club
4. Didactic Conferences



- **ارزیابی عملکردی<sup>۱</sup>** در محیط های شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ساختارمند عینی (OSCE)<sup>۲</sup> به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمون های ویژه ارزیابی عملکرد می باشد.

**نکته:** بر طبق برنامه آموزشی دوره های کارآموزی و کارورزی مصوب کمیته برنامه ریزی دوره پزشکی عمومی، سهم ارزیابی نظری در دوره کارآموزی نباید بیش از ۵۹ درصد نمره نهایی ارزیابی کارآموزان بوده و در دوره کارورزی نباید بیش از ۲۵ درصد نمره نهایی ارزیابی را به خود اختصاص دهد.

- **ارزیابی در محیط کار<sup>۳</sup>** شامل فعالیت هایی است که فراگیران به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیط های کار واقعی و آزمایشگاه انجام می دهند. نظیر انجام کارهای عملی مختلف و با استفاده از انواع روش های ارزشیابی در محیط کار مانند:

- ارزشیابی ۳۶۰ درجه<sup>۴</sup>
- بررسی پورت فولیو<sup>۵</sup> و لاگ بوک<sup>۶</sup>
- استفاده از Global rating form، DOPS، Mini-CEX و سایر موارد با هدف ارزیابی در طول دوره (ارزیابی تکوینی)

**Global rating form:** این روش در پایان هر چرخش بالینی، توسط عضو هیأت علمی مربوط، در خصوص ابعاد مختلف توانمندی های مورد انتظار دانشجو به صورت کلی، انجام می شود و برطبق برنامه های آموزشی مصوب دوره پزشکی عمومی، در دوره کارآموزی، سهم اختصاص یافته به این روش ارزیابی، حداکثر ۵۰٪ ارزیابی نهایی کارآموز و در دوره کارورزی، حداقل ۴۰٪ و حداکثر ۷۵٪ ارزیابی نهایی کارورز می باشد. این شکل از ارزیابی نیاز به مجموعه روشنی از شاخص های عملکردی دارد که با توجه به ارتباطی که با توانمندی های مورد انتظار برای فراگیران دارند، از اهمیت ویژه ای برخوردار می باشند. در این روش، عملکرد فراگیر با استفاده از یک مقیاس درجه بندی، در هر یک از حوزه های توانمندی، مورد ارزیابی قرار گرفته و به او امتیاز داده می شود.

**Direct Observation Procedural of Skill:** مشاهده مستقیم مهارتهای بالینی به عنوان روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می انجامد.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز

**Mini Clinical Evaluation Exercise** : در این نوع آزمون، یکی از اعضای هیأت علمی، عملکرد فراگیر را در مواجهه با بیمار مشاهده می کند و سپس با استفاده از مقیاس درجه بندی به هرکدام از توانمندی های فراگیر، در فرمی که به همین منظور تهیه شده است، نمره می دهد. در این نوع آزمون انتظار می رود عملکرد فراگیر در طول ترم در چند مواجهه و با استفاده از ارزیابان متفاوت، ارزیابی گردد.

- 
- 1-Performance Based Assessment
  2. Objective Structured Clinical Examination (OSCE)
  3. Work place Based Assessment
  4. Multi Source Feedback (MSF)
  5. Portfolio
  6. Logbook